УТВЕРЖДЕНО
приказом МКДОУ «Детский сад № 12
«Ивушка» пос. Падинского» от 25.08.2021 № 142-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 12 «Ивушка» пос. Падинского», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 12 «Ивушка» пос. Падинского» (далее - ООП ДО, Учреждение), а также хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Функции.

2.1. К компетенции МКДОУ «Детский сад № 12 «Ивушка» пос. Падинского» относится:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО;
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО осуществляется для каждого воспитанника Учреждения.

2.3. Форма индивидуальной карты развития (далее - ИКР) утверждается приказом заведующего.

2.4. Форма ИКР регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.5. ИКР передаётся в случае перевода ребёнка из одной группы в другую.

2.6. В ИКР отражается усвоение ООП ДО.

2.7. Данные ИКР используются педагогами для оптимизации работы с воспитанниками, планирования индивидуальной работы, построения индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

3. Цель, задачи по ведению ИКР.

3.1. Цель ведения ИКР - организация помощи воспитанникам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами ИКР являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута воспитанника (для детей с низким уровнем усвоения ООП ДО);
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок ведения учёта результатов освоения воспитанниками ООПДО.

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

4.1.1. ИКР заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

4.1.3. Карта ИКР имеет следующие разделы:

ФИО ребенка, дата рождения, дата поступления в детский сад, откуда прибыл, рекомендации при поступлении

Условные обозначения:

О - осень

В - весна

Н - начальная диагностика

К - конечная диагностика

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются мед. сестрой на основе мед. карты, результатов диспансеризации): показатели развития (группа здоровья, антропометрические данные (рост, вес)
Уровень готовности к школьному обучению: физическая, педагогическая, общий вывод.
Система оценки мониторинга: цветовая (балльная) оценка развития, уровень развития, качества, знания, представления и умения, навыки.
Выводы и рекомендации
Форма ИКР представлена в приложении 1 к данному Положению.
4.1.4. ИКР хранится на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении у воспитателя в группе.

5. Обязанности педагогических работников.

5.1. Воспитатель обязан:
5.1.1. Ежегодно заполнять на свою возрастную группу ИКР (в сентябре и мае)
5.1.2. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП ДО воспитателя: до 30 сентября, до 25 мая (ежегодно).
5.1.3. Заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДО по возрастной группе на конец учебного года.
5.1.4. Хранить данные по каждому воспитаннику в группе на протяжении всего пребывания воспитанника в Учреждении.
5.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения только своего ребёнка ООП ДО.
5.1.6. Ежегодно предоставлять отчёт итоговый педсовет, об усвоении воспитанниками ООП ДО.
5.1.7. Хранить сводные листы освоения воспитанниками ООП ДО в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
5.1.8. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения воспитанниками ООП ДО на итоговом Педагогическом совете.

5.2. Музыкальный руководитель обязан:
5.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (сентябрь, май);
5.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» ИКР, закреплённых за ним групп.
5.2.3. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию воспитанников.
5.3. Инструктор по физической культуре обязан:
5.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками

показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: сентябрь, май.
5.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» ИКР каждого воспитанника, закреплённых за ним групп.
5.3.3. Давать рекомендации воспитателям по физическому развитию воспитанников.
5.4. Заместитель заведующего по УВР обязан:

6. Ответственность педагогических работников.

6.1. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

7. Права.

7.1. Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в ИКР.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.
8.2. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 12 «Ивушка» пос. Падинского» протокол от 25.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
МКДОУ «Детский сад № 12 «Ивушка» пос. Падинского» 25.08.2021 № 1

Приложение 1

Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Рекомендации при поступлении

Условные обозначения:
О - осень
В - весна
Н - начальная диагностика (третья неделя ноября)
К - конечная диагностика (последняя неделя мая)

Антропометрические и физиометрические данные **(заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)**

№	*Показатели развития*		*Результаты*							
			3 - 4 года		*4 - 5 лет*		*5 - 6 лет*		*6 - 8 лет*	
			о	*в*	*о*	*в*	*о*	*в*	*о*	*в*
1	Группа здоровья									
2	Антропометрические данные	рост								
		вес								

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга:

Балл/цвет	**Уровень развития**	**Качества**	**Знания, представления**	**Умения, навыки**
3 (красный)	**Высокий**	Сформированы полностью *(ярко выражены и не вызывают сомнения)*	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2 (зелёный)	**Средний**	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью

				взрослого
1 (синий)	**Низкий** *(требуется корректирующая работа педагога)*	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0 (жёлтый)	**Критический** *(требуется внимание специалиста)*	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в-учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический**
_____ %.

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Роспись специалистов: _____

Уровень усвоения программного материала *(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)*

	Параметры	Возраст, оценка развития в баллах							
		3-4 года		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-8 лет**	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**
	1.Социально-коммуникативное развитие								
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.									
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.								
2	Г отов соблюдать элементарные правила в совместных играх.								
3	Может общаться спокойно, без крика.								
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.								
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.								
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).								
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.								
2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия								
3	Умеет считаться с интересами товарищей								
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.								
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).								
6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.								
7	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.								
8	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.								
1	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.								
2	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.								
3	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.								
4	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.								
5	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.								
6	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.								
7	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.								
8	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.								
1	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).								

2	Соблюдает правила поведения на улице , в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).								
3	Проявляет уважительное отношение к окружающим.								
4	Проявляет организованность и дисциплинированность.								
5	Слушает собеседника, не перебивая.								
6	Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).								
	Средний балл								
Ребенок в семье и сообществе									
1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.								
2	Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей								
3	Ориентируется в помещениях детского сада.								
4	Знает название родного города (поселка).								
1	Знает свое имя и фамилию, возраст.								
2	Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.								
3	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).								
4	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.								
1	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.								
2	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.								
3	Имеет постоянные обязанности по дому.								
4	Знает семейные праздники.								
5	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.								
6	Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.								
1	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу								
2	Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей								
3	Имеет представления о семейных традициях, истории.								
4	Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.								
5	Может рассказать об обществе, его культурных ценностях								
6	Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.								
	Средний балл								
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности								
2	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).								
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.								
4	Может помочь накрыть стол к обеду								
5	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).								
1	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).								
2	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.								

3	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).								
4	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.								
5	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой								
6	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы								
1	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдет порядок в своем шкафу								
2	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).								
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).								
4	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.								
5	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.								
6	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.								
7	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.								
1	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви								
2	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.								
3	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)								
4	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.								
5	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.								
6	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр								
	Средний балл								
Формирование основ безопасности									
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.								
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.								
3	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге.								
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.								
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте								
3	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.								
4	Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.								
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».								
6	Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).								
1	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.								
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте								
3	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.								
4	Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Знает элементарные правила дорожного движения								

5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».								
6	Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».								
7	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).								
1	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте.								
2	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.								
3	Знает значения сигналов светофора. Соблюдает элементарные правила дорожного движения.								
4	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».								
5	Различает и характеризует проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».								
6	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)								
	Средний балл								
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.								
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.								
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.								
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)								
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.								
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.								
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).								
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.								
2	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.								
3	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.								
4	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.								
5	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.								
6	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.								
7	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.								
8	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.								
1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.								
2	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.								
3	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.								

4	Объясняет правила игры сверстникам.								
5	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.								
6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.								
7	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).								
1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.								
2	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.								
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее								
4	Может моделировать предметно-игровую среду.								
5	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.								
6	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.								
7	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.								
8	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.								
9	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).								
	Средний балл								
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»									
2.Познавательное развитие									
Формирование элементарных математических представлений									
1	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.								
2	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.								
3	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».								
4	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы **и** крутую форму.								
5	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).								
6	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».								
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).								
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».								
3	Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.								
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.								
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.								
6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).								
7	Определяет части суток.								
1	Считает (отсчитывает) в пределах 10.								
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы:								

	«Сколько?», «Который по счету?»								
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).								
4	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.								
5	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.								
6	Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.								
7	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).								
8	Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток.								
9	Называет текущий день недели.								
1	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.								
2	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.								
3	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10).								
4	Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).								
5	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).								
6	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.								
7	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.								
8	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями								
9	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.								
10	Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.								
11	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.								
	Средний балл								
Развитие познавательно-исследовательской деятельности									
1	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).								
2	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)								
1	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.								
2	Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.								
3	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.								
4	Умеет составлять целое из частей.								

5	Называет не менее 8 цветов								
1	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования.								
2	В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы.								
3	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.								
4	Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.								
5	Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.								
6	Умеет составлять из части целое.								
1	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследовании, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.								
2	Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.								
3	Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.								
4	Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.								
5	Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.								
6	Умеет классифицировать предметы по общим качествам.								
7	Называет хроматические и ахроматические цвета.								
	Средний балл								
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром									
1	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал.								
2	Называет основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин...)								
3	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).								
1	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.								
2	Называет признаки и количество предметов.								
3	Называет виды транспорта.								
4	Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда.								
5	Знает некоторые государственные праздники.								
6	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.								
1	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт								
2	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.								
3	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения								
4	Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.								
5	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.								
6	Знает название родного города (поселка), может рассказать о его достопримечательностях								
7	Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.								
8	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.								
1	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.								
2	Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.								
3	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.								
4	Применяет разнообразные способы обследования предметов.								

5	Имеет представление о школе, библиотеке, музее								
6	Имеет простейшие представления об экономике.								
7	Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.								
8	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.								
9	Может рассказать о Российской армии.								
10	Имеет представления о государственных праздниках								
11	Имеет представления о ВОВ								
12	Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса								
	Средний балл								
Ознакомление с миром природы									
1	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.								
2	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.								
3	Проявляет бережное отношение к природе.								
1	Называет домашних животных **и** знает, какую пользу они приносят **че**ловеку.								
2	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.								
3	Называет времена года в правильной последовательности.								
4	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.								
1	Называет времена года, отмечает их особенности.								
2	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.								
3	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.								
4	Бережно относится к природе								
1	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).								
2	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.								
3	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.								
4	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями								
	Средний балл								
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»									
3.Речевое развитие									
Развитие речи									
1	Рассматривает сюжетные картинки.								
2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.								
3	*Использует все части речи*								
4	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.								
1	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия								
2	Понимает и употребляет слова-антонимы								
3	Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).								
4	Умеет выделять первый звук в слове								
5	Рассказывает о содержании сюжетной картинки								
6	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки								

1	Имеет достаточно богатый словарный запас.								
2	Может участвовать в беседе.								
3	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.								
4	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок								
5	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небол**ьшие** литературные произведения.								
6	Определяет место звука в слове								
7	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заме**нять** слово другим словом со сходным значением.								
1	Владеет достаточным словарным запасом, Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками								
2	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения								
3	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия								
4	Употребляет в речи синонимы, антонимы								
5	Употребляет в речи сложные предложения разных видов.								
6	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».								
7	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.								
8	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.								
	Средний балл								
Приобщение к художественной литературе									
1	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя								
2	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него								
3	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого								
1	Может назвать любимую сказку								
2	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку								
3	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним								
4	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)								
1	Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки)								
2	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки								
3	Называет жанр произведения								
4	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения								
5	Называет любимого детского писателя								
6	Называет любимые сказки и рассказы								
1	Различает жанры литературных произведений								
2	Называет любимые сказки и рассказы								
3	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения								
4	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки								
5	Называет 2-3 авторов								
6	Называет 2-3 иллюстраторов детских книг								
7	Выразительно читает стихотворение								
8	Пересказывает отрывок из сказки, рассказа								
	Средний балл								

Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
4.Художественно-эстетическое развитие									
Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. (заполняет воспитатель по изо)									
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.								
2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.								
3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.								
4	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.								
5	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.								
6	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.								
7	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.								
1	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов								
2	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов								
3	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи								
4	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию								
5	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки								
6	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)								
7	Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.								
8	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей								
9	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур								
1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).								
2	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов								
3	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения								
4	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы								
5	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов								
6	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства								
7	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки								
8	Создает сюж. композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.								
9	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги								
1	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.								
2	Называет основные выразительные средства произведений искусства.								
3	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы								

	окружающей жизни, литературных произведений.								
4	Использует разные материалы и способы создания изображения.								
5	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения								
6	Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.								
7	Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.								
8	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.								
9	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.								
10	Создает сюжетные и декоративные композиции.								
	Средний балл								
Конструктивно-модельная деятельность									
1	Знает, называет и правильно использует детали строит. материала								
2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.								
3	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.								
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.								
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога								
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.								
1	Умеет анализировать образец постройки.								
2	Умеет планировать этапы создания находить конструктивные решения								
3	Создает постройки по рисунку.								
4	Умеет работать коллективно								
1	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.								
2	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.								
3	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.								
	Средний балл								
Музыкальная деятельность(заполняет музыкальный руководитель)									
1	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.								
2	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).								
3	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).								
4	Поет, е отставая и не опережая других								
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).								
6	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).								
1	Узнает песни по мелодии								
2	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).								
3	Может петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими **д**етьми—начинать и заканчивать пение.								
4	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения								
5	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами								

6	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.								
1	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).								
2	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).								
3	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать И заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.								
4	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.								
5	Умеет выполнять танц. движения								
6	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.								
7	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей								
1	Узнает мелодию государственного гимна								
2	Умеет определять жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется								
3	Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)								
4	Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него								
5	Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии								
6	Умеет определять общее настроение музыкального произведения								
7	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев и др.)								
	Средний балл								
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»									
5.Физическое развитие									
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (заполняет воспитатель)									
1	Умеет различать и называть органы чувств								
2	Имеет представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.								
3	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.								
1	Имеет представление о частях тела и органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека.								
2	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме								
3	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.								
4	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.								
1	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.								
2	Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье								
3	Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни.								
4	Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания								
5	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знаем элементарные правила ухода за больными.								
6	Имеет элементарные представления об олимпийском движении.								

1	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека)								
2	Знает правила и виды закаливания, имеет сформированные представления о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.								
3	Знает о пользе рационального питания.								
4	Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения								
	Средний балл								
Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)									
1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.								
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.								
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы								
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом								
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.								
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.								
1	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.								
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.								
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.								
4	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.								
5	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.								
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.								
2	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа								
3	Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега , прыгать через короткую и длинную скакалку								
4	Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча								
5	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие								
6	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом								
7	Умеет кататься на самокате								
8	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.								
1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).								
2	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами								
3	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *4- 5* м, метать предметы правой и левой ру-								

	кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.								
4	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения.								
5	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции								
6	Следит за правильной осанкой.								
7	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).								
	Средний балл								
Мелкая моторика (заполняет воспитатель)									
1	Вдевает веревку в кольцо								
2	Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец								
3	Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнур)								
4	Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами								
5	Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы)								
6	Рисует прямую линию и круг по образцу								
1	Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется крючком								
2	Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)								
3	Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки								
4	Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями								
5	Складывает бумагу по заданным линиям								
6	Режет бумагу по заданным линиям								
1	Нанизывает мелкие бусинки на нитку								
2	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии								
1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии								
	Средний балл								
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»									
Результат освоения Программы									
	Всего показателей	77		98		111		117	
	Максимальное количество баллов	**219**		**283**		**329**		**349**	
	Высокий уровень, кол-во баллов	**190-219**		**246-283**		**291-329**		**310-349**	
	Средний уровень, кол-во баллов	**119-189**		**154-245**		**182-290**		**194-309**	
	Низкий уровень, кол-во баллов	**49-118**		**63-153**		**74-181**		**79-193**	
	Критический уровень, кол-во баллов	**0-48**		**0-62**		**0-73**		**0-78**	
Общее количество баллов									
Уровень развития									
% освоения Программы									

Приложение 2

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (промежуточных и итоговых результатов освоения детьми образовательной программы)

-уч.год Группа: Воспитатели:

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, О-критический уровень)																				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Физическое развитие		**Социально - коммуникативное развитие**					**Познавательное развитие**				**Речевое развитие**		**Художественноэстетическое развитие**							
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура	Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье, обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Игровая деятельность	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Художественная литература	Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству		Конструктивно - модельная деятельность		Музыкальная деятельность		
		н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к	н | к		н | к	н к	н к			